

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	南屯區鎮平國小		課程名稱 Course	Integrative Activities
單元名稱 Unit	收服危險魔王		學科領域 Domain/ Subject	※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula.
教材來源 Teaching Material	翰林版綜合活動 第一冊(三上) 主題四/單元二		教案設計者 Designer	夏桂英
實施年級 Grade	三年級	本單元共 4 節 The Total Number of Sessions in this Unit		
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	<ol style="list-style-type: none"> 在透過觀察學校及家裡的環境當中，讓學生對可能發生的危險有所認識，並搭配英語單字與句型，進行雙語課程，綜合融入英語，希望學生能注意到自己周遭潛在的危險，進而能預防危險的發生，真正「收服危險魔王」並「啟動安全密碼」。 教學過程中盡量使用英文指令，希望藉此實踐雙語教學。 			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1 身心素質 與 自我精進		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	校本素養指標 School-based Competences	應變力		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容 Learning Contents	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject <ol style="list-style-type: none"> 能理解他人感受，懂得尊重他人並完成團隊合作目標。 能了解自己的特質，察覺生命變化歷程。 有思考能力，能透過體驗與實踐解決日常生活問題。 			

	<p>英語準備度 Readiness of English 已學過之單字 numbers one-ten, red, yellow, blue, orange, green, black, white, cat, dog, ant, egg, fish, girl, hat, insect, jet, kite, lion, monkey, nose, ox, pig, queen, rabbit, up, vest, window, fox, yo-yo, zebra, pencil, book, pen, eraser, strong, tall, short, thin, tired, happy, sad, angry, scared</p> <p>已學過之句型 How are you? I'm <u>good</u>. How old are you? I'm <u>nine</u>. I'm <u>tall</u>. He's <u>strong</u>. She's <u>thin</u>. Are you <u>tired</u>? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>已學過之生活用語 Good morning. / Good afternoon. Thank you. You're welcome. Nice to meet you. Good job. Try again.</p>	
<p>單元學習目標 Learning Objectives</p>	<p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p>	
<p>中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English</p> <p>※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.</p>	<p>教師 Teacher</p> <p>*English: When : Activating interest and questioning</p> <p>Where : PowerPoint and videos</p> <p>*Chinese When: Explaining details</p> <p>Where: PowerPoint and videos</p>	<p>學生 Students</p> <p>*English When: 1. Learning about new words and sentence patterns. 2. Answering questions.</p> <p>Where : PowerPoint</p> <p>*Chinese When: Discussing and answering questions.</p> <p>Where: PowerPoint and videos</p>

教學方法 Teaching Methods	1. Student-Centered Approach 2. Communicative Approach 3. Tasked-Based Approach 4. CLIL
教學策略 Teaching Strategies	1. Discussions 2. Cooperative/Collaborative Learning 3. Effective Questioning 4. Classroom Technology
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	eBook, flash cards (picture cards & word cards), PowerPoint, videos, whiteboard, overhead projector
評量方法 Assessment Methods	<ul style="list-style-type: none"> • 參與討論 Discussion • 口頭發表 Oral presentation • 態度檢核 Attitude observation
評量規準 Rubrics	1. Participation: active, medium, inactive 2. presentation: creative, medium, so-so 3. Attitude: very good, good, not good
議題融入 Issues Integrated	家庭教育 安全教育 防災教育

教學流程 Teaching Procedures

※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.

第一節	<p>Target vocabulary: playground, stairs, field, tracks, classrooms, danger, dangerous</p> <p>Target sentence phrases/patterns: in the <u>playground</u>, on the <u>track</u></p> <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. Look at pictures on p. 70-71. What kind of dangers do we probably meet in our daily life? 請學生觀察 70-71 頁圖片，探討生活中常遇到的危險有什麼？</p> <p>2. How can we solve or get rid of them? 這些行為造成的危險可以如何改善呢？</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>1. 帶領學生透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己在校園中遇到危險的經驗。</p> <p>2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類。 - 環境因素：地 / 時 / 物</p>	<p>時間 Time</p> <p>5'</p> <p>33'</p>
------------	---	---

<p>第三節</p>	<p>Target vocabulary: knife, fire, water, gas, table Target sentence patterns: It's dangerous. Be careful.</p> <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. Greetings. 2. 問學生記不記得上次學過的單字(各個房間的說法)。</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>1. 全班分成 6 組。 2. 以投影方式介紹將要討論的 T 形圖內容，每組只討論一個地點。 Team 1: kitchen 廚房 Team 2: bathroom 浴室 Team 3: bedroom 臥室 Team 4: living room 客廳 Team 5: balcony 陽台 Team 6: classroom 教室 3. 讓學生進行小組討論與共作。選出一位代表填寫 T 形圖。 4. 教授學生所討論到的潛在危險物品英文單字。 knife 刀子； fire 火； water 水； gas 瓦斯； table 桌子 5. 收回 T 形圖。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. 複習所教的單字及片語。 2. 複習家中廚房及臥室應注意的危險事項。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the third session</p>	<p style="text-align: right;">3'</p> <p style="text-align: right;">34'</p> <p style="text-align: right;">3'</p>
<p>第四節</p>	<p>Target vocabulary: pan, hair dryer, run, jump, play, Target sentence patterns: It's dangerous to <u>run</u> in the <u>classroom</u>. <u>A/The knife</u> is dangerous.</p> <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. Greetings.</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>2. 發回T形圖，各組延續上次的討論並加以刪改或增加內容。 3. 教授學生所討論到的潛在危險動作之英文單字。 pan 平底鍋； hair dryer 吹風機 (補充物品單字)； run 跑； jump 跳； play 玩 4. Team 1(kitchen)先上台報告，其餘各組可分享或提出其他可能的危險及如何避免。 It's dangerous to <u>run</u> in the kitchen. <u>A/The knife</u> is dangerous.</p>	<p style="text-align: right;">2'</p> <p style="text-align: right;">33'</p>

	<p>(學生依其英語能力可選擇用英文或中文報告)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Team 2 – 6 依序上台報告。 6. 老師總結。 7. 老師就學生們觀察教室後提出的可能潛在危險做說明，能改善的近期改善。 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習所教的單字及片語。 2. 複習家中各個空間應注意的危險事項。 <p style="text-align: center;">第四節結束 End of the fourth session</p>	5'
<p>參考資料 References</p>	<p>參考資料 (含教材來源) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 翰林國小綜合三上 CH4 危險糾察員(動畫) • 翰林行動大師影音線上看 CH4 啟動安全密碼 	

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.