

臺中市 112 學年度國民中小學推動雙語教學計畫

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	太平區新高國民小學	課程名稱 Course	生活課程
單元名稱 Unit	米粒魔術師	學科領域 Domain/ Subject	生活課程
教材來源 Teaching Material	康軒生活二上課本	教案設計者 Designer	洪珮茹、劉欣瑜、張淑丰、 劉家綺、陳美伶
實施年級 Grade	二年級	本單元共 4 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	本教學活動為「米粒魔術師」，學生藉由觀察每日的午餐菜單，察覺出米食為經常出現的主食，再經由課程的安排設計，發現米可以變化成五花八門的食品，藉由體驗實作課程，明白從農夫耕作到口中的食品是經由眾人努力的結果，明白一粥一飯來之不易，培養珍惜食物不浪費的好習慣。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A2 系統思考及解決問題 C2 人際關係及團隊合作 C1 道德實踐與公民意識	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	校本素養指標 School-based Competences	無	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習內容 Learning Contents	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	

學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 知道或吃過生活中常見的米食，並對米食有基本的概念。	
	英語準備度 Readiness of English 1. 基本的課室用語 2. 學生已知詞彙： you, I, he, she, it, yummy, yucky, no, yes, thank you, you' re welcome	
單元學習目標 Learning Objectives	1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並察覺到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。 7. 能探究認識從米到飯的生產歷程。 8. 能規劃與執行珍惜食物的行動。	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher	學生 Students
	英語使用時機 When： 1. 問候語 2. 教師提問及引導學生時 3. 教師回饋及稱讚 4. 其他課室用語 Where： 1. 教學簡報 2. 學習單	英語使用時機 When： 1. 問候語 2. 回答教師問題時 3. 複誦單元目標句型時 Where： 1. 教學簡報 2. 學習單
教學方法 Teaching Methods	講述法、發表法、實作法、合作學習、示範法、討論法	
教學策略 Teaching Strategies	1. 使用正向語言，互動式提問並給予正向回饋。 2. 使用自編教材及豐富的教學資源引起動機並運用遊戲提升課程參與度。	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	課本、習作、自編簡報、補充教材影片、學習單	
評量方法 Assessment Methods	口頭評量、實作評量、紙筆評量	
評量規準 Rubrics	1. 學生能說出目標語句 2. 學生能正確回答老師的提問。 3. 學生能說出及判斷生活中有哪些食物是米食製品。 4. 學生能正確回答學習單上的問題	
議題融入 Issues Integrated	無	
教學流程 Teaching Procedures		

時間
Time

第一節

準備階段 Preparation stage

5 mins

- 教師詢問學生：在課本108-頁中看到了什麼？



- 教師與學生分享學校12月的菜單



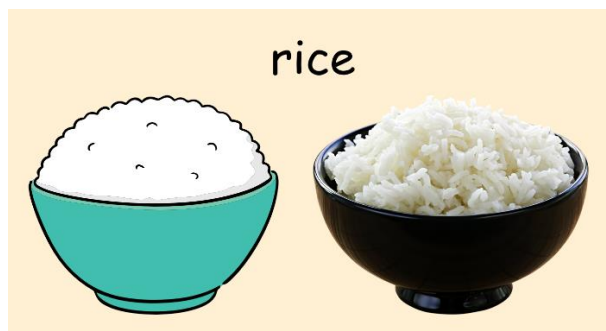
- 教師帶領學生一起發現菜單中大部分的主食是米...



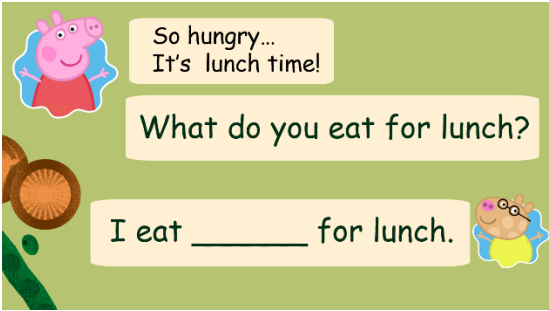
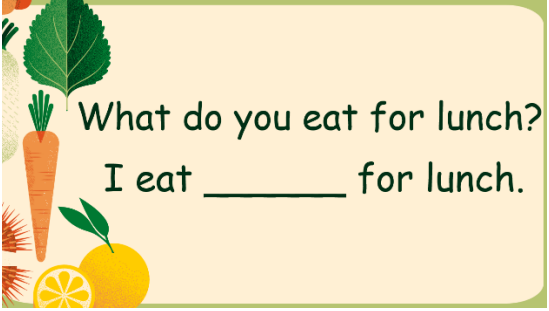
發展階段 Development stage

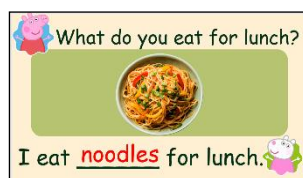
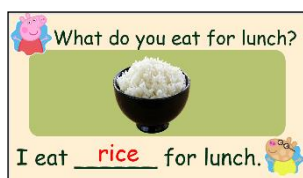
10 mins

- 教師使用自製簡報教導單字 (rice, noodles, fish, meat, vegetables)



- 學生進行單字練習 (全班-小組-個人)

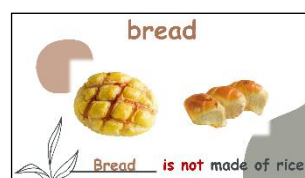
	3. 教師使用佩佩豬在校生活帶入本節目標句型  4. 教師教導目標句型  5. 學生進行句型練習 (全班-小組-個人) 6. 教師講解學習單活動  7. 學生進行學習單練習 (教師巡堂) 總結階段 Summary stage 1、教師抽選3位同學上台進行演練及分享 2、教師帶領全班一起複習目標單字及句型 第一節結束 End of the first session	10 mins 10 mins 5 mins
第二節	準備階段 Preparation stage 1. Greetings 2. 使用上一節課的簡報複習句型 What do you eat for lunch? I eat _____ for lunch.	5 mins



3. 教師提問：想想看，米食料理除了米飯以外，生活中還有什麼食物是由米做成的？

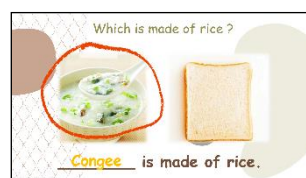
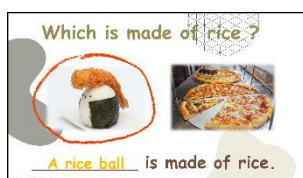
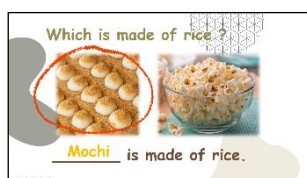
發展階段 Development stage

1. 教師將常見的主食 rice ball, rice cookies, mochi, sushi, congee, popcorn, pizza, bread 字卡展示在黑板上，透過提問 Is it made of rice? 開始教授本節單字，並帶出本節句型 _____ is made of rice.。



2. 教師將黑板畫分兩區，分別寫上：made of rice/ not made of rice，透過提問 Which is made of rice? 讓各組學生上台將字卡依照「是否為米製品」進行分類，同時計時增加學生參與度。分類完後，讓每一位學生挑一張米製品的字卡唸出 _____ is made of rice.

3. 教師先在各組發下食物字卡，接著在一張簡報上同時呈現一個米製品、一個非米製品食物（加入之前學過的食物單字 dumplings, hot dog, bread 等食物）。由教師提問 Which is made of rice? 請各組將米製品圖卡舉出，並回答 _____ is made of rice.，以確認學生理解哪些食物是由米做成的。



總結階段 Summary stage

1. 教師再次利用本節簡報協助學生複習今日所學。

第二節結束 End of the second session

8 mins

8 mins

14 mins

5 mins

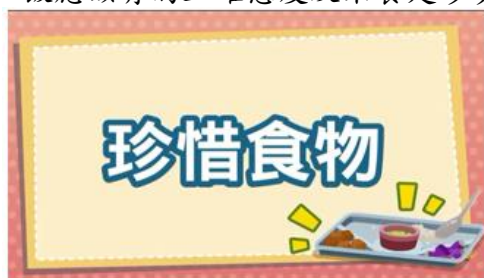
第三節	準備階段 Preparation stage 1. Greetings 2. 教師利用圖片介紹生活中有很多的米食。 There are a lot of rice food.  congee sushi mochi rice cake rice ball rice cookies There are a lot of rice food.  ... 發展階段 Development stage 1. 進行米食分享會 (一起來show米) 2. 教師請每位學生觀察自己帶來的一項米食，並上台分享。(觀察重點：用眼睛看是否還看得到米粒、用鼻子聞味道、用嘴巴嚐口味) 3. 米食分享會後，教師以本節句型詢問學生What's your favorite rice food? 學生可能回答：<u>壽司</u>。 4. 教師引導學生以目標句型 My favorite rice food is <u>sushi</u>.回覆問題。 <u>What's your favorite rice food?</u>  My favorite rice food is <u>sushi</u>. 5. 教師以本節句型接續提問 How does it taste? 學生可能回答：鹹鹹的。 6. 教師引導學生以目標句型 It tastes <u>salty</u>. 回覆問題。  salty  How does it taste?  hot crispy <u>salty</u> It tastes _____. 總結階段 Summary stage 1. 學生完成生活習作第32頁。 第三節結束 End of the third session	3 mins 20 mins 5 mins 5 mins 7 mins
------------	--	--

第四節

準備階段 Preparation stage

1. Greetings
2. 引起動機：教師透過電子書中的教學影片<<珍惜食物>> 讓學生知道吃飯應該有的正確態度及米食是珍貴的。

5 mins



3. T:大家既然知道米食是珍貴的，我們要如何知道米是怎來的？
S:上圖書館或網路找資料、訪問有種稻經驗的家人、透過電視觀察稻米的成長經驗.....。
T:你們說的方法都很好，接下來我們來看以下這段影片。

發展階段 Development stage

1. 透過影片<<美味的米飯>>了解稻米的生長過程，知道米粒得來不易
2. T: Have you seen the farmer working on the farm?
S: Someone says “yes” and someone says “no”.
T: Now, let's watch the video <<美味的米飯>>.

10 mins



<https://youtu.be/xBnUXpAppC8?feature=shared>

3. T:What do you see in the video?
S:種稻米的過程
T:Is it easy to work on the farm?
S: No, it's not easy. It's hard.
T: Yes, it's really hard to work on the farm.
接下來，我們來看看種稻過程，為什麼農夫們很辛苦？
4. 搭配課本p.126-127，老師以PPT介紹稻米的生長過程，並做說明。

10 mins





5. T:如果沒有農夫種植稻米，會有什麼結果呢？
 S:食物不夠、吃不飽、很多米製品會消失.....。
 T:農夫種植稻米後，還需要那些人努力才能讓米成為桌上的美食？
 S:運送米的人、賣米的人、為家人煮飯的人.....。
 T:老師歸納，農夫是生產及照顧稻米最重要的人，稻米生產完，還要有人包裝、運送、販賣。接著，家人去超市或商店買米，回家後依據家人喜好做出美味的米食。一粥一飯得來不易，我們一定要好好珍惜食物。
6. 老師請學生說說看「我們要如何珍惜食物？」
 T:We must cherish the food. How do we cherish the food?
 S:把飯吃完、盛多少吃多少.....
 T:Don't waste the food, please.

5 mins

5 mins

總結階段 Summary stage

1. 老師引導學生複習今日上課重點內容<<稻米的生長過程>>，並完成生活習作第34、35頁。

5 mins



2. 老師提醒我們吃到的飯菜是經過農夫、家人或廚師...等，由許多人共同默默付出才能變成美味的料理，再次呼籲應珍惜食物，不浪費。

第四節結束 End of the fourth session

參考資料 References

康軒版生活課本、生活習作（二上）、
 參考影片 <https://youtu.be/xBnUXpAppC8?feature=shared>